

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ РЕФЕРИРОВАНИЮ НА ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Разработка концептуальных подходов и технологических приемов в сфере методики развития речи школьников – области, непосредственным образом влияющей на достижение практического эффекта обучения, – имеет особую значимость в современной образовательной ситуации. Среди основных методических принципов развития речи проф. В. У. Протченко в первую очередь указывался принцип жанрово-стилистической ориентации работы по совершенствованию коммуникативных умений учащихся [1, с. 88]. Согласно данному принципу, на различных этапах школьного образования организуется специальное многоаспектное обучение конкретным текстовым разновидностям в их жанрово-стилистической определенности и характерности, адекватному и гибкому использованию языковых единиц для передачи содержания высказывания. В числе таких жанровых модификаций речевых произведений можно назвать особый вид вторичных текстов – реферат учебно-научного характера, изучаемый на уроках русского языка в 9 классе одиннадцатилетней школы.

В настоящее время подготовка рефератов для многих старшеклассников технически значительно упростилась благодаря возможностям использования информационной системы Internet, фрагментарного сканирования и копирования источников, а также компьютерного варьирования формы высказывания, что придает труду составителей менее рутинный и более творческий характер. Вместе с тем она не может и не должна превращаться в механическую "сборку" текста из разрозненных речевых отрезков. Составление качественного реферата по-прежнему требует от своего исполнителя сложного комплекса интеллектуально-коммуникативных умений, направленных на тематический поиск, отбор и интерпретацию необходимого теоретико-фактографического материала, его структурирование и упорядочение, четкое и логичное речевое представление, грамотное оформление.

В данной статье рассматриваются отдельные виды упражнений, которые реализуют соответствующие важнейшие направления работы над рефератом как речевым жанром (*определение содержания текста* ® *выбор композиционного решения* ® *работа над стилевым аспектом высказывания* ® *техника материального воплощения текста*). При этом между названными аспектами должны устанавливаться логически мотивированные взаимосвязи.

Так, при работе над *содержанием* реферата уместным будет упражнение, предполагающее его сопоставление с жанром отзыва и с рецензией как разновидностью последнего. Учащиеся атрибутируют жанровую

принадлежность предложенного текста научной рецензии, определяют, что общего он имеет в своем содержании с рефератами. Обсуждается вопрос о том, какие именно сведения можно было бы пропустить, а какие – добавить, чтобы превратить этот текст в реферат. Показывается, с одной стороны, характерность для реферата более полного раскрытия идейного содержания первоисточника (к примеру, более конкретного отражения сущности научных направлений и подходов), а с другой – меньшая типичность оценочно-критических пожеланий.

Сопутствующее задание обеспечивает вычленение некоторых пригодных для последующего использования универсальных речевых формул построения вторичных текстов (например: *в издании впервые представлены__*; *панорама проблем и идей, связанных с__*, *отражена в книге достаточно полно*; *открывает книгу вступительная статья, в которой подробно анализируются__*; *сборник состоит из __ разделов, отражающих__*). Кроме того, осуществляется повторение орфографических норм написания ряда употребительных в них словоформ (*исследователи, составитель, объект, материал, направления, переиздание, именной [указатель]* и т. п.), в том числе полных и кратких причастий типа *связанные, сопряженная, помещенный, использованный, представлены, отражена, включены*.

Нелишним является и дополнительное совершенствование такой широко задействуемой при составлении рефератов интеллектуальной операции, как обобщение. Школьники самостоятельно решают, какое из действий: замена обобщенного родового понятия видовыми или наоборот – в большей степени характерно для составления реферата. Далее проводится практическая изолированная замена знакомых видовых понятий обобщающими родовыми, например:

- *существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие* ® **знаменательные части речи**;
- *подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство* ® **члены предложения**;
- *определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, безличные предложения, назывные предложения* ® **односоставные предложения**;
- *точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире, кавычки, скобки* ® **знаки препинания**;
- *тематическое единство, смысловая цельность, связность, развернутость, последовательность, законченность* ® **признаки текста**.

Более наглядно использование такого рода трансформаций при составлении рефератов демонстрируется на сходных контекстных примерах: *Научный, официально-деловой, художественный, публицистический и разговорный стиль* (® **стили речи**) *различаются между собой прежде всего по сфере своего употребления*; *Сравнения, метафоры, эпитеты, гиперболы и литоты* (® **тропы**) *придают речи выразительность, яркость*. Как видно, организуется внутрипредметное повторение в экспресс-варианте отдельных ключевых понятийно-терминологических связей школьного курса языка.

Наряду с этим при помощи последнего из заданий – привести собственный, связанный с любым школьным предметом пример, в котором при составлении реферата видовые понятия можно было бы заменить родовым – демонстрируется межпредметная значимость формируемых умений.

При работе над *композицией* реферата особую сложность представляет логическое построение обзорных (сводных) реферативных текстов. Поэтому предлагается специальное задание – назвать вид реферата, для которого характерны перечисленные смысловые элементы, и определить их возможную логическую последовательность. Данный в разбивку перечень компонентов, восходящий к материалам пособия Д. Х. Вагаповой [2, с. 374–376], может выглядеть следующим образом:

- формулирование выводов;
- выявление сходства точек зрения;
- обоснование актуальности темы, которая отражена в тексте;
- изложение сущности научных взглядов;
- выявление различий между точками зрения;
- описание основных имеющихся подходов;
- общее перечисление работ, посвященных теме;
- выражение отношения к рассмотренным позициям.

Упражнение развивает логичность мышления, углубляет представление о смысловом развертывании и завершенности текста, подчеркивает необходимость аргументированного принятия тех или иных суждений.

Переходя от анализа возможной структуры реферативного текста к рассмотрению его *речевого оформления*, школьники на основе предыдущего упражнения и предложенных им примеров речевых оборотов заполняют таблицу "Композиция и язык обзорного реферата" по двум соотносительным графам: "Смысловые элементы" и "Типичные речевые формулы". Упражнение расширяет запас речевых стереотипов научного стиля, употребляемых в реферате, содействует свободе и гибкости их использования; совершенствует умение провести единую и ясную для адресата "логическую линию" изложения, подчеркнув ее соответствующими языковыми средствами.

Целесообразно провести профилактику лексического однообразия в отношении типичных для рефератов групп слов, например глаголов со значением мысли и речи, названий авторов текстов, показателей частотности действия, служебных элементов, характеризующих рассмотрение предмета с какой-либо стороны. Осуществляется анализ и редактирование негативных иллюстраций из ученических рефератов, в которых содержатся случаи тавтологии названных языковых средств, к примеру:

"В школьных учебниках **выделяются** сказуемые простые и составные. Среди составных сказуемых **выделяются** именные и глагольные. **Иногда выделяется** усложненное простое сказуемое, которое образуется в результате повторения слова или добавления еще одного, близкого по значению: *А лес шумит, шумит, словно баюкает; Пронеслись-пробежали дни. Иногда*

выделяется также сложное сказуемое, которое состоит из трех и более элементов: *Я решил постараться поступить в лингвистический университет".*

При возможности полезно выполнить подготовительное к предыдущему упражнение, которое обеспечивает активизацию в языковом сознании учеников соответствующих синонимических единиц. Производится распределение на синонимические пары или ряды подборки характерных для реферата слов и выражений: *считать, выделяться, ученые, рассматривать, как, относить, языковеды, в отдельных случаях, причислять, в качестве, лингвисты, расценивать, включать, в некоторых случаях, разграничиваться, исследователи, характеризовать, различаться.* Наиболее подготовленные девятиклассники определяют, с помощью каких записанных ими синонимов можно объяснить значение слов *дифференцироваться* и *квалифицировать*.

Упражнение приучает внимательно и вдумчиво анализировать и различать оттенки словесных значений, добиваться понимания сложных для школьников общенаучных лексем, формирует у учащихся словарный фонд для точного, оперативного подбора в рефератах уместных и разнообразных языковых средств.

При обучении **технике оформления** реферата возможна актуализация правописных норм, особенно часто востребуемых при его составлении. Так, предлагается задание оформить предложенные высказывания для цитирования в реферате на основе различных схем ввода прямой речи. Упражнение дает возможность повторить варианты синтаксического представления чужой речи (*А: "П"; "П", - а; "П, - а, - н"*) и пунктуационные правила включения цитат в текст, помогает достичь разнообразия в их языковом обрамлении.

Практически значимым является сопоставление особенностей оформления на письме рефератов и конспектов. На основе специфики сокращенной графической записи учащиеся определяют, какие из приведенных предложений могли быть заимствованы из реферата и в текстах какого жанра (имеется в виду конспект) могли встретиться остальные предложения. Формулируется вывод о том, что для реферата в наибольшей степени типичны общепринятые, а не индивидуально-авторские сокращения. Упражнение дает возможность, с одной стороны, повторить отдельные варианты рациональных общепринятых сокращений, которые приемлемы для реферативных текстов и включают употребительные аббревиатуры (*в т. ч., и др., напр., т. е., ед. ч., и т. д., т. н.; ТВ, вузы*). С опорой на примеры упражнения и собственные иллюстрации составляется "мини-словарь" подобных сокращений, которым школьники могут пользоваться при подготовке конспектов и рефератов. С другой стороны, предупреждается злоупотребление в рефератах сокращениями субъективного характера, которые затрудняют восприятие текста.

В заключение подчеркнем, что работа над рефератами позволяет не только углубить знания по конкретному вопросу, но и сформировать

сопоставительно-аналитические умения, развить логичность и смысловую емкость изложения как важные коммуникативные качества речи, ввести старшеклассников в "лабораторию научного мышления". Таким образом, за счет совершенствования на уроках языка умений реферирования достигается общеучебный эффект предметного образования. Данное направление учебной деятельности имеет и воспитательное значение (неслучайно специально рассматривалась роль работы над рефератами в системе воспитания первокурсников на уровне высшей школы [3]), поскольку развивает самостоятельность и ответственность личности. Кроме того, подготовка рефератов, жанровая природа которых предполагает необходимость учитывать "фактор адресата" (в частности, его потребность в экономии времени и его возможности восприятия), открывает перспективы взаимосвязей между совершенствованием устной и письменной речи – реализации комплексного подхода к работе над коммуникативным развитием учащихся, когда реферативный текст становится основой для последующего доклада.

Литература

1. *Протчанка В. У.* Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове. Мн., 2001.
2. *Ваганова Д. Х.* Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. 2-е изд. М., 2001.
3. *Савіцкая Н. Я.* Рэферат як сродак выхавання студэнтаў // Тр. Беларус. гос. технологич. ун-та: Сер. VII: Учеб.-метод. работа. 1999. Вып. IV. С. 55–57.